

Serão avaliadas as seguintes competências:

COMPETÊNCIA I	Tema	Desenvolver o texto, de acordo com as determinações temáticas e situacionais da proposta de redação.
COMPETÊNCIA II	Gênero	Mobilizar, no texto produzido, os conhecimentos relativos aos elementos organizacionais do gênero.
COMPETÊNCIA III	Coesão/ Coerência	Organizar o texto de forma lógica e produtiva, demonstrando conhecimento dos mecanismos linguísticos e textuais necessários para sua construção.
COMPETÊNCIA IV	Registro	Aplicar as convenções e normas do sistema da escrita padrão.

Níveis de Correção

O aluno deve demonstrar as seguintes competências		Nível -0	Nível-1 (Insuficiente)	Nível-2 (Razoável)	Nível-3 (Bom)	Nível-4 (Excelente)
C-I Tema	Desenvolver o texto, de acordo com as determinações temáticas e situacionais da proposta de produção de texto.	Não compreende a proposta de produção de texto e não desenvolve um texto baseado num tema.	Apresenta dificuldades em compreender a proposta de produção de texto e desenvolve um texto que tangencia o tema.	Compreende razoavelmente a proposta de produção de texto e desenvolve razoavelmente o tema, parafrazeando os textos da proposta ou apresentando uma série de ideias associadas (listas) ao tema.	Compreende bem a proposta de produção de texto e desenvolve bem o tema, apresentando indícios de um projeto temático pessoal.	Compreende muito bem a proposta de produção de texto e desenvolve muito bem o tema, com base na definição de um projeto temático pessoal.
C-II Gênero	Mobilizar, no texto produzido, os conhecimentos relativos aos elementos organizacionais do gênero.	Não compreende a proposta de produção de texto nem desenvolve os elementos constituintes do gênero.	Apresenta dificuldades em compreender a proposta de produção de texto e apresenta indícios do gênero.	Compreende razoavelmente a proposta de produção de texto e desenvolve razoavelmente os elementos constituintes do gênero.	Compreende bem a proposta de produção de texto e desenvolve bem os elementos constituintes do gênero, mesmo que com desvios.	Compreende muito bem a proposta de redação e desenvolve muito bem os elementos constituintes do gênero.
C-III Coesão / Coerência	Organizar o texto de forma lógica e produtiva, demonstrando conhecimento dos mecanismos linguísticos e textuais necessários para sua construção.	Não organiza as partes do texto demonstrando conhecimento dos mecanismos linguísticos e textuais.	Organiza precariamente as partes do texto, apresentando grande dificuldade em articular as proposições; e demonstra pouco domínio na utilização dos recursos coesivos	Organiza razoavelmente as partes do texto, apresentando redundâncias ou inconsistências constantes, mas com alguns elos entre partes e proposições do texto, demonstrando um domínio básico na utilização dos recursos coesivos.	Organiza bem as partes do texto, apresentando problemas pontuais na articulação entre as partes e/ou as proposições, e demonstra um bom domínio no uso dos recursos coesivos.	Organiza muito bem as partes do texto e demonstra um bom domínio no uso dos recursos coesivos.
C-IV Registro	Aplicar as convenções e normas do sistema da escrita.	Não aplica as convenções da norma do sistema da escrita.	Apresenta muitas inadequações no registro do texto, referentes à norma gramatical, à escrita das palavras, à segmentação de palavras e frases e / ou à pontuação	Apresenta inadequações no registro do texto, referentes à norma gramatical, à escrita das palavras, à segmentação de palavras e frases e / ou à pontuação, mas com indícios de seu domínio básico.	Demonstra, no registro do texto, bom domínio das regras normativas do sistema de representação da escrita, mesmo que apresente alguns desvios recorrentes no uso dessas regras.	Demonstra, no registro do texto, bom domínio das regras normativas do sistema de representação da escrita.