



Nome: _____ nº: _____ Turma: _____
 Prof. : _____ Data: ____/____/____
 Tema: _____

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	

SITUAÇÃO: branco: insuficiente: nulo: fuga ao tema:

COMPETÊNCIAS	Ausente	Insuficiente	Mediano	Adequado	Bom	Excelente	LNE	NOTA
1. Aspectos linguísticos	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 40	<input type="radio"/> 80	<input type="radio"/> 120	<input type="radio"/> 160	<input type="radio"/> 200		
2. Adequação ao Gênero e Interpretação Temática	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 40	<input type="radio"/> 80	<input type="radio"/> 120	<input type="radio"/> 160	<input type="radio"/> 200		
3. Seleção Argumentativa	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 40	<input type="radio"/> 80	<input type="radio"/> 120	<input type="radio"/> 160	<input type="radio"/> 200		
4. Articulação Textual	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 40	<input type="radio"/> 80	<input type="radio"/> 120	<input type="radio"/> 160	<input type="radio"/> 200		
5. Intervenção com Respeito aos Direitos Humanos	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 40	<input type="radio"/> 80	<input type="radio"/> 120	<input type="radio"/> 160	<input type="radio"/> 200		

PROFESSOR

Níveis de Correção

I – Demonstrar domínio da norma padrão da língua escrita.

NÍVEL 0: Demonstra desconhecimento da norma padrão, de escolha de registro e de convenções da escrita.

NÍVEL I: Demonstra domínio insuficiente da norma padrão, apresentando graves e frequentes desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.

NÍVEL II: Demonstra domínio mediano da norma padrão, apresentando muitos desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.

NÍVEL III: Demonstra domínio adequado da norma padrão, apresentando alguns desvios gramaticais e de convenções da escrita.

NÍVEL IV: Demonstra bom domínio da norma padrão, com poucos desvios gramaticais e de convenções da escrita.

NÍVEL V: Demonstra excelente domínio da norma padrão, não apresentando ou apresentando escassos desvios gramaticais e de convenções da escrita.

II – Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo.

NÍVEL I: Desenvolve de maneira tangencial o tema ou apresenta inadequação ao tipo textual dissertativo-argumentativo.

NÍVEL II: Desenvolve de forma mediana o tema a partir de argumentos do senso comum, cópias dos textos motivadores ou apresenta domínio precário do tipo textual dissertativo-argumentativo.

NÍVEL III: Desenvolve de forma adequada o tema, a partir de argumentação previsível e apresenta domínio adequado do tipo textual dissertativo-argumentativo.

NÍVEL IV: Desenvolve bem o tema a partir de argumentação consistente e apresenta bom domínio do tipo textual dissertativo-argumentativo.

NÍVEL V: Desenvolve muito bem o tema com argumentação consistente, além de apresentar excelente domínio do tipo textual dissertativo-argumentativo, a partir de um repertório sociocultural produtivo.

III- Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.

NÍVEL 0: Não defende ponto de vista e apresenta informações, fatos, opiniões e argumentos incoerentes.

NÍVEL I: Não defende ponto de vista e apresenta informações, fatos, opiniões e argumentos pouco relacionados ao tema.

NÍVEL II: Apresenta informações, fatos e opiniões, ainda que pertinentes ao tema proposto, com pouca articulação e/ou com contradições, ou limita-se a reproduzir os argumentos constantes na proposta de redação em defesa de seu ponto de vista.

NÍVEL III: Apresenta informações, fatos, opiniões e argumentos pertinentes ao tema proposto, porém pouco organizados e relacionados de forma pouco consistente em defesa de seu ponto de vista.

NÍVEL IV: Seleciona, organiza e relaciona informações, fatos, opiniões e argumentos pertinentes ao tema proposto de forma consistente, com indícios de autoria, em defesa de seu ponto de vista.

NÍVEL V: Seleciona, organiza e relaciona informações, fatos, opiniões e argumentos pertinentes ao tema proposto de forma consistente, configurando autoria, em defesa de seu ponto de vista.

IV- Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.

NÍVEL 0: Apresenta informações desconexas, que não se configuram como texto.

NÍVEL I: Não articula as partes do texto ou as articula de forma precária e/ou inadequada.

NÍVEL II: Articula as partes do texto, porém com muitas inadequações na utilização dos recursos coesivos.

NÍVEL III: Articula as partes do texto, porém com algumas inadequações na utilização dos recursos coesivos.

NÍVEL IV: Articula as partes do texto, com poucas inadequações na utilização de recursos coesivos.

NÍVEL V: Articula as partes do texto, sem inadequações na utilização dos recursos coesivos.

V- Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos.

NÍVEL 0: Não elabora proposta de intervenção.

NÍVEL I: Elaborar proposta de intervenção tangencial ao tema ou a deixa subentendida no texto.

NÍVEL II: Elaborar proposta de intervenção de forma precária ou relacionada ao tema, mas não articulada com a discussão desenvolvida no texto.

NÍVEL III: Elaborar proposta de intervenção relacionada ao tema, mas pouco articulada à discussão desenvolvida no texto.

NÍVEL IV: Elaborar proposta de intervenção relacionada ao tema e bem articulada à discussão desenvolvida no texto.

NÍVEL V: Elaborar proposta de intervenção inovadora relacionada ao tema e bem articulada à discussão desenvolvida em seu texto.

A fim de sistematizar o processo de correção, os códigos a seguir serão utilizados para sinalizarem possíveis desvios quanto à norma culta.

Legenda: Norma Padrão

/ = Concordância x = Ortografia _ = Acentuação \ = Regência o = Pontuação