

	Nome: _____ nº: _____ Turma: _____ Prof. : _____ Data: ____/____/____ Tema: _____
--	---

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	

SITUAÇÃO: branco: insuficiente: nulo: fuga ao tema:

COMPETÊNCIAS	Ausente	Insuficiente	Mediano	Adequado	Bom	Excelente	LNE	NOTA
1. Aspectos linguísticos	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 40	<input type="radio"/> 80	<input type="radio"/> 120	<input type="radio"/> 160	<input type="radio"/> 200		
2. Adequação ao Gênero e Interpretação Temática	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 40	<input type="radio"/> 80	<input type="radio"/> 120	<input type="radio"/> 160	<input type="radio"/> 200		
3. Seleção Argumentativa	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 40	<input type="radio"/> 80	<input type="radio"/> 120	<input type="radio"/> 160	<input type="radio"/> 200		
4. Articulação Textual	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 40	<input type="radio"/> 80	<input type="radio"/> 120	<input type="radio"/> 160	<input type="radio"/> 200		
5. Intervenção com Respeito aos Direitos Humanos	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 40	<input type="radio"/> 80	<input type="radio"/> 120	<input type="radio"/> 160	<input type="radio"/> 200		
							PROFESSOR	

Níveis de Correção

I – Demonstrar domínio da norma padrão da língua escrita.

NÍVEL 0: Demonstra desconhecimento da norma padrão, de escolha de registro e de convenções da escrita.
NÍVEL I: Demonstra domínio insuficiente da norma padrão, apresentando graves e frequentes desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.
NÍVEL II: Demonstra domínio mediano da norma padrão, apresentando muitos desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.
NÍVEL III: Demonstra domínio adequado da norma padrão, apresentando alguns desvios gramaticais e de convenções da escrita.
NÍVEL IV: Demonstra bom domínio da norma padrão, com poucos desvios gramaticais e de convenções da escrita.
NÍVEL V: Demonstra excelente domínio da norma padrão, não apresentando ou apresentando escassos desvios gramaticais e de convenções da escrita.

II – Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo.

NÍVEL I: Desenvolve de maneira tangencial o tema ou apresenta inadequação ao tipo textual dissertativo argumentativo.
NÍVEL II: Desenvolve de forma mediana o tema a partir de argumentos do senso comum, cópias dos textos motivadores ou apresenta domínio precário do tipo textual dissertativo-argumentativo.
NÍVEL III: Desenvolve de forma adequada o tema, a partir de argumentação previsível e apresenta domínio adequado do tipo textual dissertativo-argumentativo.
NÍVEL IV: Desenvolve bem o tema a partir de argumentação consistente e apresenta bom domínio do tipo textual dissertativo-argumentativo.
NÍVEL V: Desenvolve muito bem o tema com argumentação consistente, além de apresentar excelente domínio do tipo textual dissertativo-argumentativo, a partir de um repertório sociocultural produtivo.

III- Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.

NÍVEL 0: Não defende ponto de vista e apresenta informações, fatos, opiniões e argumentos incoerentes.
NÍVEL I: Não defende ponto de vista e apresenta informações, fatos, opiniões e argumentos pouco relacionados ao tema.
NÍVEL II: Apresenta informações, fatos e opiniões, ainda que pertinentes ao tema proposto, com pouca articulação e/ou com contradições, ou limita-se a reproduzir os argumentos constantes na proposta de redação em defesa de seu ponto de vista.
NÍVEL III: Apresenta informações, fatos, opiniões e argumentos pertinentes ao tema proposto, porém pouco organizados e relacionados de forma pouco consistente em defesa de seu ponto de vista.
NÍVEL IV: Seleciona, organiza e relaciona informações, fatos, opiniões e argumentos pertinentes ao tema proposto de forma consistente, com indícios de autoria, em defesa de seu ponto de vista.
NÍVEL V: Seleciona, organiza e relaciona informações, fatos, opiniões e argumentos pertinentes ao tema proposto de forma consistente, configurando autoria, em defesa de seu ponto de vista.

IV- Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.

NÍVEL 0: Apresenta informações desconexas, que não se configuram como texto.
NÍVEL I: Não articula as partes do texto ou as articula de forma precária e/ou inadequada.
NÍVEL II: Articula as partes do texto, porém com muitas inadequações na utilização dos recursos coesivos.
NÍVEL III: Articula as partes do texto, porém com algumas inadequações na utilização dos recursos coesivos.
NÍVEL IV: Articula as partes do texto, com poucas inadequações na utilização de recursos coesivos.
NÍVEL V: Articula as partes do texto, sem inadequações na utilização dos recursos coesivos.

V- Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos.

NÍVEL 0: Não elabora proposta de intervenção.
NÍVEL I: Elaborar proposta de intervenção tangencial ao tema ou a deixa subentendida no texto.
NÍVEL II: Elaborar proposta de intervenção de forma precária ou relacionada ao tema, mas não articulada com a discussão desenvolvida no texto.
NÍVEL III: Elaborar proposta de intervenção relacionada ao tema, mas pouco articulada à discussão desenvolvida no texto.
NÍVEL IV: Elaborar proposta de intervenção relacionada ao tema e bem articulada à discussão desenvolvida no texto.
NÍVEL V: Elaborar proposta de intervenção inovadora relacionada ao tema e bem articulada à discussão desenvolvida em seu texto.

A fim de sistematizar o processo de correção, os códigos a seguir serão utilizados para sinalizarem possíveis desvios quanto à norma culta.

Legenda: Norma Padrão

/ = Concordância x = Ortografia _ = Acentuação \ = Regência o = Pontuação